



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
BOLIVIANA

UN GLOBAL COMPACT COE 2022

Descripción breve

Informe de Actividades de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"
como parte del Pacto Global Bolivia (2018-2022)

Rectorado Nacional

La Paz, 3 de febrero de 2022

Al Señor
Antonio Guterres
Secretario General
ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS
Nueva York – Estados Unidos de América

Señor Secretario General de la ONU:

En mi calidad de Rector Nacional de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo" quiero comunicar oficialmente que esta institución respalda los principios del Pacto Global de las Naciones Unidas en las áreas de derechos humanos, medio ambiente, estándares laborales y anticorrupción.

Al respecto, hacemos llegar la presente COE en la cual se describen todas las acciones que como institución académica estamos realizando en consecuencia con nuestra adhesión al Pacto Global. Es nuestro compromiso difundir los principios del Pacto Global, así como compartir esta información con nuestra comunidad universitaria y nuestros aliados estratégicos a nivel local, nacional e internacional a través de nuestros principales canales de comunicación

Atentamente,



P. José Fuentes Cano
Rector Nacional

Universidad Católica Boliviana "San Pablo"



1. Contexto

Desde 1972, con el informe “Los Límites del Crecimiento” promovido por el Club de Roma, el inicio de las Conferencias de las Partes (COP), la creación de la Unión Internacional de la Conservación de la Naturaleza (IUCN) que desde 1980 viene aportando en el análisis, el documento de la Comisión Brundtland “Nuestro destino Común” de 1987, la Conformación en 1988 del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático conocido como IPCC por sus siglas en inglés, la Cumbre de Río en (1992), la Iniciativa del Pacto Global de Naciones Unidas en 1999, los estudios desarrollados por el Instituto de Resiliencia de Estocolmo, entre otras instancias, se ha generado una consciencia global que ve cómo necesidad el actuar, entre todos, para “revertir” el daño que hemos hecho a nuestro ecosistema desde que el planeta, según lo describió Paul Crutzen¹ en 2001, ingresará en la era del Antropoceno.

La evidencia científica nos viene alertando sobre la necesidad de actuar bajo criterios de corresponsabilidad y no sólo en acciones aisladas. Todos los actores sociales (Gobiernos, Empresas, Sociedad Civil, Universidades, etc.) deben aportar para ir superando estos profundos cambios que ha provocado el hombre y que han alterado el ritmo del planeta.

Cambios que se evidencian a través del fenómeno del “cambio climático” pero que tiene otras manifestaciones a nivel económico, social, político e incluso cultural. Entre ellas, quizás la más importante tenga que ver con la situación de pobreza y pobreza extrema, en la que vive la mayoría de la población mundial (principalmente en los llamados países del Sur Global).

Es decir, el cambio climático no puede ser revertido sin la participación de todos los actores sociales y bajo la premisa de que es necesario buscar nuevos modelos de desarrollo que no confundan este con el sólo crecimiento económico y además de manera ilimitada como se planteaba hasta hace poco por algunos economistas. La búsqueda de un “equilibrio ecológico, medio ambiental y humano” compete a todos ya que dada su complejidad no existe actor individual que lo pueda solucionar por sí sólo.

¹ Paul Crutzen, Premio Nobel de Química 1995, fue quien popularizó el término Antropoceno. Este científico holandés obtuvo el máximo galardón científico gracias a sus investigaciones sobre los cambios en la composición de la atmósfera, en particular, la descomposición de la capa de ozono que protege a los seres vivos contra los efectos negativos de los rayos ultravioletas del sol. En su opinión, se trataba de una alteración dramática cuyas consecuencias potenciales en la vida en la Tierra demostraban que una nueva etapa había iniciado en la historia del planeta.



La comunidad internacional, no sólo los gobiernos, son quienes deben actuar desde el ámbito local para poder contribuir a escala mundial. En este sentido las Universidades se convierten en actores fundamentales en procura de enfrentar estos complejos retos. En este sentido, ningún actor está demás y todos deben contribuir al “cuidado de la casa común”².

2. La Universidad Católica Boliviana “San Pablo” y su compromiso con los principios y valores del Pacto Global y los ODS

Desde su creación en 1966, la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, ha venido trabajando en la formación de “seres humanos íntegros, idóneos y emprendedores, con ética profesional y responsables de sí mismos, comprometidos con la transformación de la sociedad” tal como se dispone en sus reglamentos.

Asimismo, siguiendo su Misión institucional que dice: “Mediante la enseñanza y la investigación, la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” da una indispensable contribución a la Iglesia. Prepara hombres y mujeres que, inspirados en los principios cristianos y motivados a vivir su vocación cristiana con madurez y coherencia, serán también capaces de asumir puestos de responsabilidad en la sociedad y la Iglesia. Además, gracias a los resultados de las investigaciones científicas que pone a disposición, puede ayudar a la Iglesia a dar respuestas a los problemas y exigencias de cada momento histórico”; se asume como un espacio institucional clave de formulación de estrategias que contribuyan desde el sur del mundo, en concreto Bolivia, en la tarea de hacer un mundo más digno, más justo, que promueva la igualdad de oportunidades, y que trabaje por el bien común.

La Universidad Católica Boliviana, se destaca no sólo en su área geográfica de influencia, como centro de referencia, de análisis, debate y acción social sobre los problemas que aquejan a la sociedad boliviana aportando soluciones, a partir de una investigación pertinente de calidad y desde una visión humanista cristiana de la sociedad.

Su identidad institucional, una universidad católica, asentada en la filosofía humanista ha hecho que el respeto a los Derechos Humanos, el Medio Ambiente, Estándares Laborales

² La Encíclica del Papa Francisco “Laudato Si” es un llamado a la acción que involucra a católicos y no católicos y que muestra la necesidad de actuar desde ya.



y Anticorrupción sean práctica esencial en todo su accionar tanto académico como de liderazgo institucional ante su comunidad.

En consecuencia, con lo anterior, durante este medio siglo de existencia han sido varias las acciones concretas que ha hecho la Universidad para poder materializar lo anterior no sólo pensando en el ámbito institucional propio sino siempre intentando interactuar con la sociedad a través de la transferencia de conocimientos.

Las Unidades Académicas Campesinas (UACs) por ejemplo, impulsadas desde 1987, son una muestra concreta de la manera en que la Universidad se conecta con su comunidad y concretamente con el mundo rural en procura de generar mayor igualdad de oportunidades de su población con relación al ámbito urbano y de esta forma dar testimonio de su vocación por promover, a partir de la educación de calidad y excelencia, los derechos humanos.

Sin duda, que no sólo por su identidad institucional, sino por su naturaleza de institución pública, al ser parte del Sistema de Universidad Boliviana, y con clara vocación de servicio a la comunidad ha orientado su accionar con una clara responsabilidad social. Es así que a través de un sistema de becas desde sus inicios hasta la actualidad ha hecho que las limitaciones económicas no sean una limitación para las personas.

Haciendo una adecuada lectura del mundo, luego del llamado Pacto de Paris en 2015, y la promoción de los ODS, el año 2016 se creó la Coordinación Nacional de Proyectos Especiales (CNPE) que tenía como tarea generar acciones que contribuya para que en la Universidad y en el país se puedan generar sinergias que motiven la concreción de los objetivos y metas del desarrollo sostenible. De este modo se convertía en la primera universidad boliviana (tanto en el ámbito público como privado) que internamente creaba una instancia para abordar los temas referidos al desarrollo.

Bajo la Dirección del Vicerrectorado Académico Nacional, la CNPE ha ido impulsando una serie de iniciativas junto con otros actores, a nivel nacional como internacional, y brindando el apoyo académico y técnico necesario para ir trabajando los ODS. Se ha trabajado con diversos actores tales como: Helvetas Swiss Intercooperation, COSUDE, World Wildlife Fund, Agencia Española de Cooperación al Desarrollo Internacional (AECID), Embajada de Suecia, Alemania, Reino Unido de Gran Bretaña, Alemania, Cooperación Belga (CTB), Cooperación Alemana para el Desarrollo (GIZ), Unión Europea, Ministerios del Estado boliviano (como los de Planificación al Desarrollo,



Medio Ambiente y Agua, Desarrollo Rural y Tierras), Gobiernos Municipales (como los de La Paz y Tarija por mencionar sólo algunos de los actores locales).

Como resultado de este esfuerzo, se han establecido líneas permanentes de intervención dentro de los ODS (priorizando los siguientes: reducción de la pobreza, educación de calidad, agua limpia y saneamiento básico, trabajo decente y crecimiento económico, ciudades y comunidades sostenibles, acción por el clima, paz/justicia e instituciones sólidas, alianzas para lograr los objetivos).

Por otra parte, a través del programa VLIR-UOS que tiene sus inicios en el año 2017, con el apoyo de la red de universidades flamencas, se ha promovido la formación de grado doctoral de una importante cantidad de docentes (seis hombres y siete mujeres) que han mejorado significativamente las competencias investigativas y formativas de la Universidad y que al día de hoy han trascendido de la universidad para intervenir de manera directa en la búsqueda de soluciones para las poblaciones más vulnerables del país. Ha esto se conoce como Comunidades Transdisciplinarias de Aprendizaje (CTA)

Las CTAs buscan de manera concreta y con la participación de los actores locales en las áreas de intervención “reducir la vulnerabilidad socioecológica de las comunidades rurales y urbanas apoyando en la generación de conocimientos, know-how y herramientas prácticas para responder, adaptar y anticipar a los problemas, creando soluciones sostenibles e inclusivas. Todo lo anterior contribuye a incrementar la resiliencia comunitaria frente a los retos que genera el cambio climático, la degradación ambiental, la migración y la urbanización”³. Este programa se implementa en las cuatro sedes académicas que tiene la Universidad en el país (Cochabamba, La Paz, Santa Cruz y Tarija)

También en el año 2017, se realizó el lanzamiento oficial del Programa UCBx - Educación Virtual, desarrollado con la finalidad de llegar a diversos públicos del país y también de otros países, eliminando la barrera de la presencialidad y ofertando diversos programas de educación mediante el desarrollo y utilización de tecnología educativa innovadora. Actualmente ofrece cursos gratuitos y abiertos que mejoran las capacidades laborales de las personas.⁴

³ Ver [Inicio | Programa VLIR UOS UCB | Bolivia](#)

⁴ Ver [Universidad Católica Boliviana San Pablo Virtual \(ucbx.edu.bo\)](http://ucbx.edu.bo)



En la gestión 2018, como se establece en la memoria institucional, en esa gestión se realizaron 95 actividades de interacción social, de las cuales el 45% vinculó a la U.C.B. con organizaciones del sector privado (empresarios privados, colegios de profesionales, fundaciones, sector financiero) y el 55% con instituciones del sector público (gobiernos municipales, departamentales y organizaciones sociales). Del conjunto de actividades efectuadas con el sector público, el 66% favoreció el desarrollo humano, mientras que el 34% se concentró en el desarrollo tecnológico. En lo que refiere a los proyectos realizados junto al sector privado, el 52% estuvo enfocado en el desarrollo humano y el 48% en el tecnológico. En el ámbito del desarrollo humano, se incidió en temáticas tales como derechos humanos, comunidad, familia, sectores vulnerables y desarrollo sostenible; en tanto que, en el ámbito de desarrollo tecnológico, las áreas de incidencia fueron: la construcción, sistemas de información, energía, medio ambiente y automatización.⁵

Con todo el bagaje anterior y considerando que estas acciones se han vuelto parte de las actividades cotidianas que desarrolla actualmente la institución, el 6 de junio de 2018, la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” comunica oficialmente su intención de implantar como practica institucional cotidiana los 10 principios universales en materia de derechos humanos, medio ambiente, estándares laborales y anticorrupción.

2.1 Las participación y acciones concretas realizadas por la UCB en su compromiso con los principios del Pacto Global y los ODS.

El Instituto de Estudios en Ética Profesional, a cargo del Mgr. Armando Diaz Romero Ardiles, en representación de la sede regional de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” ha participado regularmente entre los años 2018 y 2019 de las mesas de trabajo en las temáticas del cuidado del medio ambiente y algunas veces de la mesa de género.

Luego de adherirse al Pacto Global, el año 2018, se realiza por parte del Instituto de Estudios de Ética Profesional un estudio sobre “Buenas prácticas para el cuidado del medio ambiente en la UCB-Regional La Paz” Dicho estudio se realizo con participación de estudiantes de las carreras de Administración de Empresas e Ingeniería Comercial de la sede La Paz. Un ejemplar de este trabajo se presento a la Coordinación de la Red Pacto Global Bolivia para su conocimiento y difusión.

⁵ Memoria institucional 2018, pag. 143 (link [Memoria-Institucional-UCB-2018.pdf](#))



Lo anterior sirvió como insumo para que la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” planificar la realización de varios talleres, durante las gestiones 2019 y 2020, sobre temas de cuidado del medio ambiente. Dicho proyecto se trabajó con el apoyo de un representante de Naciones Unidas pero debido a la coyuntura política vivida en Bolivia y luego a causa de la pandemia no pudo llevarse a cabo. La intención era que esta experiencia se replicara en las cuatro sedes de la Universidad y se tuvieran los insumos necesarios para ir elaborando una estrategia de sostenibilidad para toda la universidad. Esto se vio retrasado.

En 2020, el director del Instituto de Estudios en Ética Profesional, Mgr. Armando Díaz Romero Ardiles participó de los webinars organizados por el Pacto Global y que abarcaron varios temas relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de NNUU. Los eventos mencionados se desarrollaron a través de plataformas virtuales.

En mayo de 2021, asume como nuevo Rector Nacional de la Universidad Católica Boliviana el P. José Fuentes Cano, con la tarea principal de impulsar el nuevo Plan Estratégico Institucional (2021-2027). Este plan se inspira en las encíclicas “Laudato Si” y “Fratelli Tutti” y además la idea de que la Universidad Católica tiene que convertirse en una “Universidad en Salida” es decir abierta a la interacción con su comunidad a partir de una práctica coherente.

De lo anterior se desprende, que el Vicerrectorado Académico Nacional -a través de la Coordinación Nacional de Proyectos Especiales y el Instituto de Estudios en Ética Profesional- será la instancia encargada de generar hasta el 31 de agosto de 2022, los parámetros básicos para la elaboración de la política nacional de sustentabilidad de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” que se prevé pueda alcanzar una versión definitiva en sus lineamientos generales hasta el 16 de diciembre de 2022.

Esto va a permitir sistematizar y ordenar mejor las acciones en función de promover los principios y valores del Pacto Global, dotar a la universidad de una estrategia de sustentabilidad e internalizar en la cultura organizacional todo lo que promueve el Pacto Global a través de revisar actualizar y profundizar las acciones en materia de Derechos Humanos, Medio Ambiente, los Estándares Laborales y generar mayor transparencia institucional como un patrimonio de las cuatro sedes.

Para concretar la noción de una “Universidad en salida” se ha decidido participar en las seis mesas de trabajo que actualmente Red Pacto Global Bolivia lleva adelante. Asimismo,



proponer, y aspirar a liderar, la constitución de un espacio de discusión transversal sobre ciencia, tecnología e innovación. Por otro lado, la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” viene trabajando el concepto de Responsabilidad Social Universitaria que busca principalmente retribuir a la comunidad, no sólo con transferencia de conocimiento sino fortaleciendo la cultura del voluntariado, por la confianza brindada a la institución.

Con la crisis sanitaria y la aceleración de la digitalización de gran parte de los procesos administrativos de la Universidad se esta trabajando en las políticas de reducción de uso de papel y en fortalecer las políticas de reciclaje en todas las sedes de la Universidad. Para ello se esta realizando a través de la carrera de ingeniería ambiental (se espera tener listo el resultado en mayo de 2022) la 1ra medición de huella de carbono de la Universidad (a nivel nacional) con la intención de certificarse como campus ecoeficientes y no contaminantes. Para ello se han establecido alianzas con instituciones internacionales que van a certificar esta condición y hacer las auditorias periódicas permanentes para reducir los niveles de misión de carbono en la Universidad.

Además, la Universidad esta diseñando importantes proyectos que buscar impulsar la innovación social, la equidad de género en la investigación. Desde la perspectiva académica las nuevas tesis que se defiendan en la universidad para alcanzar un grado académico deberán incluir un capítulo en una de las áreas que promueve el Pacto Global (esto aún no esta sistematizado).

3. Recuento de todo lo realizado desde el ámbito académico y que va en la línea del Pacto Global y los ODS

Maestría en Tecnología del Agua

Socio Estratégico: Universitat Politècnica de Valencia - España

Key Words: Gestión integral del Agua, Tratamiento de Aguas Residuales, Doble titulación

ODS: No 6 Agua Limpia y Sanamiento, No 4 educación de Calidad

Descripción del programa

Desde 2012, la Escuela Politécnica Superior de Alcoy (EPSA) junto al departamento de ingeniería química (DIQN) ha trabajado con numerosas universidades de Bolivia en proyectos de formación e investigación vinculados a la simulación de procesos y al



tratamiento y potabilización del agua. Los seminarios y cursos online son ya una constante en la actividad anual de este grupo de trabajo.

En 2014, a petición del rector nacional de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” (UCB), se creó un programa formativo en tecnología del agua en paralelo a la puesta en marcha de un máster oficial de la UCB en la misma temática. La UCB buscaba cubrir la necesidad de formación de profesionales para abordar la principal problemática ambiental del país, el agua. Para el programa, convocó a ingenieros recién graduados e ingenieros profesionales responsabilidad e interés en el sector.

La puesta en marcha de este programa formativo permitirá a la UCB y la UPV ofrecer, conjuntamente, una doble titulación de postgrado, además de una amplia oferta de especialización con el fin de fortalecer el cuerpo de profesionales dedicados al ámbito del agua en Bolivia.

Esta edición contempla la convalidación de asignaturas para alumnos de las dos ediciones del Programa en Tecnología del Agua realizados en colaboración entre UCB y UPV en años anteriores con el fin de brindar la oportunidad de ampliar su formación y acceder a la titulación otorgada por la UPV.

Objetivos generales

El alumno será capaz de calcular, diseñar, cuantificar y proyectar sistemas de tratamiento de aguas para su adecuación al uso humano y el correcto vertido al medio. Asimismo, el alumno también será capaz de proponer las mejores tecnologías disponibles para adaptar la gestión del agua a los riesgos derivados del cambio climático y asegurar la disponibilidad de este recurso de manera sostenible.

Entre las ramas de conocimiento pre-definidas, este programa formativo se encuentra dentro de Ingeniería industrial y aeronáutica.

Competencias básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Resultados

Hasta la fecha se han realizado 2 versiones de este programa teniendo un total de 40 profesionales bolivianos titulados. de estos profesionales han tenido la oportunidad de poder desarrollar proyectos finales de grado bajo supervisión de profesionales españoles altamente capacitados en la temática, Asimismo, han logrado realizar la presentación de sus trabajos en simposios internacionales.

Actualmente se encuentra en proceso de apertura la tercera versión de este programa que contará con la novedad de tener una titulación boliviana y una titulación española.

Diplomado en Energías Renovables

Key Words: Energías renovables, Gestion de la Energía, Energía Fotovoltaica, Energía Eolica, Energía hídrica, biomasa

ODS: No 7 Energía Asequible y no Contaminante, No 4 educación de Calidad

Descripción del Programa

La energía es el motor de la producción de bienes y servicios en todos los sectores económicos: agricultura, industria (minería, manufactura), transporte, comercio, administración pública, etc.

Es igualmente fundamental para la prestación de servicios sociales básicos (atención de salud, agua no contaminada, saneamiento, etc.), la mejora del acceso a la enseñanza y, en última instancia, el aumento de los ingresos.



La energía es esencial para todas las actividades humanas y, a decir verdad, fundamental para el desarrollo social y económico. La falta de energía es uno de los factores que contribuyen a la pobreza perpetua de individuos, comunidades, naciones y regiones. En cambio, el acceso a la energía brinda muchas oportunidades nuevas; los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas no pueden lograrse sin el acceso a servicios energéticos asequibles.

El suministro de energía a los usuarios finales requiere múltiples procesos (producción, conversión, transformación y distribución) y la intervención de muchas entidades de los sectores público y privado, lo que suscita competencia dentro del sector energético, no sólo por controlar las fuentes de energía, sino también con respecto al acceso a recursos financieros, humanos y otros recursos vitales.

La extracción, conversión y utilización de energía genera siempre emisiones y productos secundarios no deseados – de hecho, muchos más que en cualquier otro sector. La explotación inadecuada de las fuentes de energía puede tener efectos devastadores en los sistemas naturales que sustentan la vida en nuestro planeta.

Las decisiones actuales sobre la forma de producir y utilizar la energía determinarán la sostenibilidad del futuro sistema energético y, por consiguiente, del progreso socioeconómico. La mayoría de las centrales productoras de energía y sus equipos tienen una larga vida útil (de 25 a 40 años o más); en algunos casos, requieren una gestión especial mucho después de su vida útil.

En este sentido el programa de diplomados en energías renovables tienen como finalidad poder describir y analizar el sector energético tanto a nivel nacional como a nivel internacional, exponer la gestión socio ambiental en el sector energético En Bolivia, demostrar la planificación energética y los modelos de prospección, demostrar desde su etapa básica la preparación y evaluación de proyectos en energías renovables y eficiencia energética para luego profundizar en las energías renovables como ser fotovoltaica eólica hídrica y biomasa

El concepto de desarrollo sostenible suele abarcar tres pilares, a saber, el social, el económico y el ambiental, vinculados entre sí por instituciones gubernamentales eficaces.

La planificación energética es un ejemplo de la necesidad del papel fundamental de las instituciones gubernamentales en la tarea de garantizar que las decisiones sobre la oferta



y la demanda de energía adoptadas por todos los interesados directos – productores, consumidores, inversores, etc. – sean compatibles con los objetivos generales de desarrollo nacional sostenible.

Objetivos Generales

El objetivo general del diplomado es fortalecer las capacidades técnicas y de toma de decisiones de profesionales relacionados con el sector energético, en especial el de las energías alternativas y renovables con un enfoque de sostenibilidad en toda la cadena productiva y de consumo de la energía eléctrica.

Resultados

Como resultados de estos programas de posgrado se llevaron adelante 3 diferentes programas teniendo uno de estos una segunda versión. los enfoques principales de estos diplomados fueron energías renovables fotovoltaica, hídrica, eólica y biomasa así como también la preparación y evaluación de proyectos i modelos de almacenamiento de energía como el caso del litio e hidrógeno.

En estas 4 versiones de los diplomados se contó con más de 100 estudiantes de entre los cuales participaron autoridades del sector público, así como importantes técnicos de empresas privadas y Academia en general.

Diplomado de Resiliencia en la Infraestructura y Adaptación al cambio climático

Socio Estratégico: Helvetas Swiss Intercooperation.

Key Words: Resiliencia, Sostenibilidad, Cambio Climático, ODS

ODS: No4 Educación de Calidad, No 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles.

Descripción del Programa

Nuestro país, está sujeto a la ocurrencia de diversos fenómenos naturales, tales como sismos, inundaciones, heladas, avalanchas, etcétera. En múltiples ocasiones, la ocurrencia de los mismos ha tenido consecuencias dramáticas para la sociedad, tanto por el número de vidas humanas que se perdieron como por la desolación económica y social en la que dejaron a los damnificados y afectados.



Si bien siempre ocurrirán estos eventos naturales, e incluso es posible que algunos de estos tiendan a incrementarse en el futuro, como consecuencia, por ejemplo, del cambio climático, los factores que los convierten en desastres tienen que ver más bien con prácticas sociales, con el nivel de pobreza y el nivel de desigualdades sociales, así como con la falta de ordenamiento territorial, que la cultura fatalista y otros paradigmas dominantes impiden enfrentar.

La Gestión del Riesgo de desastres en este contexto, contemplaba simplemente, medidas de respuesta ante el desastre. Si tomamos en cuenta los desastres suscitados en nuestro país, podemos ver que los desastres no son naturales, y que se pueden prevenir desde una correcta planificación del desarrollo, que busque reducir la vulnerabilidad de municipios, gobernaciones etc. Es en este sentido que se requieren profesionales capaces de brindar respuestas que contemplen las temáticas de ACC y RRD en el marco de una prevención de posibles desastres.

La finalidad del proyecto es fortalecer capacidades institucionales de profesionales que trabajen en proyectos de desarrollo. La Ingeniería, en sus distintas ramas (civil, agronómica, forestal, ambiental entre otras) tiene como responsabilidad apoyar los procesos del desarrollo tanto en la administración pública, como en el sector privado, fundamentalmente en la planificación e implementación de obras de infraestructura, para lo cual se hace imprescindible tener un conocimiento de las temáticas en RRD y ACC en todos estos procesos de planificación del desarrollo

Objetivos Generales

Fortalecer y desarrollar capacidades en los profesionales públicos y privados, responsables de procesos de planificación; a través de la transferencia de conocimientos y desarrollo de habilidades orientadas hacia la Reducción del Riesgo de desastres (RRD) y la Adaptación al Cambio Climático (ACC), con énfasis en proyectos de inversión.

Resultados

Este proyecto académico contó con la participación de 45 estudiantes en modalidad presencial, dentro de los cuales se rescata la participación de funcionarios Del Gobierno autónomo municipal de la paz y personal de cooperación internacional. A través de este programa los estudiantes pudieron realizar proyectos que algunos fueron implementados desde sus espacios laborales en temáticas como cambio climático, resiliencia climática el



análisis y costos para la reducción de riesgos de desastres, reducción del riesgo de desastres y vulnerabilidades.

Diplomado en Cambio Climático y Finanzas del Clima

Socio Estratégico: Fundación MGC, Embajada del Reino Unido de Gran Bretaña

Key Words: finanzas sostenibles, cambio climático, objetivos de desarrollo sostenible, fondos verdes

ODS: No4 Educación de Calidad, No 8 Crecimiento Económico, No 13 Acción por el Clima

Descripción del Programa

El financiamiento climático constituye una necesidad crítica para ayudar a los países a enfrentar el desafío de la transición. La arquitectura del financiamiento en el marco de la CMNUCC ha evolucionado hasta llegar a abarcar la movilización, el otorgamiento y la supervisión del financiamiento climático para los países en desarrollo en la actualidad y en el futuro. Si bien la magnitud del desafío de inversión parece de gran envergadura, si se moviliza, el financiamiento climático permitirá que los países implementen intervenciones destinadas a un crecimiento bajo en emisiones de carbono y resiliente al clima.

Bolivia ha realizado compromisos frente a la CMNUCC, mismos que se encuentran reflejados en las Contribuciones Nacionalmente Determinadas (NDC's) entregadas en Octubre de 2015, las acciones en ella descritas, se hallan sujetas a la condicionante de contar con financiamiento, ya sea proveniente de los brazos financieros de la convención, o de otros tipos de ayuda. Por tanto, es especialmente importante para Bolivia una eficiente gestión del financiamiento climático

Objetivos Generales

El objetivo general del Diplomado en Finanzas del Clima es lograr que el cursante, una vez entendida la ciencia, los riesgos y efectos del cambio climático, conozca la vulnerabilidad de nuestros ecosistemas, comprenda que las acciones a tomar deben de estar enmarcadas en una serie de acuerdos y compromisos asumidos internacionalmente



ante un ente rector de la problemática, como lo es la Convención Marco de las Naciones Unidas para el Cambio Climático

Resultados

Este programa de diplomado se realiza en una primera oportunidad del año 2019 bajo la colaboración de la Fundación MGC, donde tuvimos la participación de 40 personas las cuales todas fueron tituladas a través de la elaboración de proyectos multidisciplinarios en modalidad de monografía.

un punto importante es destacar la participación de Fonabosque, quiénes son encargados desde el sector público, de hacer la planificación de reforestación para el país teniendo en consideración que uno de los NDC comprometidos por el país es bosques.

Dado el éxito de este primer programa en la gestión 2021 uno se elaboró un nuevo programa ajustado a las necesidades actuales que vive el país y el mundo donde se tiene la participación de la embajada del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del norte, siendo este país el que recibe la COP 26 en Glasgow. es En este sentido que se desarrolla el programa con una mirada de reflexión hacia la situación actual y los futuros desafíos que se tienen en la temática de financiamiento verde.

Curso de Formación Continua Gestores Ambientales Municipales

Socio Estratégico: Helvetas Swiss Intercooperation

Key Words: Educación Ambiental, cambio climático, Energías Renovables, Gestión Integral del Agua, Residuos Sólidos.

ODS: No4 Educación de Calidad, No 13 Acción por el Clima

Descripción del Programa

“El ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podremos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a causas que tienen que ver con la degradación humana y social” (Laudato Si). La crisis ambiental que vivimos es fruto de una profunda crisis ética y de valores. Las necesidades educativas implican la formación en temáticas ambientales orientadas hacia un desarrollo sostenible. La formación de líderes ambientales implica el desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en temáticas ambientales globales, nacionales y locales



que permitan a los jóvenes el desarrollo de capacidades para la transmisión de los conocimientos y la aplicación de estos en su propio contexto.

HELVETAS Swiss Intercooperation definió la ejecución del Proyecto Gestión Ambiental Municipal desde el 2013, con la finalidad de mejorar la salud de la población de los municipios a partir de servicios de saneamiento y residuos sólidos sostenibles. Este proyecto trabaja en dos ejes fundamentales relacionados con la contaminación de ambiental, que contribuye a las causas y efectos del cambio climático: la Gestión de Residuos Sólidos (GRS) y el Tratamiento de Aguas Residuales (TAR).

Como parte de las líneas estratégicas del proyecto Gestión Ambiental Municipal– se encuentra el desarrollo de Compromiso y Capacidades Sociales en las ciudades en las cuales se desarrolla el proyecto. Este proyecto busca desarrollar como parte de sus líneas estratégicas de trabajo, poblaciones comprometidas, sensibles y capacitadas en la gestión de sus residuos y aguas residuales.

En este sentido, el desarrollo de este proyecto de gestión ambiental municipal requiere el fortalecimiento y la generación de capacidades en jóvenes que puedan ejercer un liderazgo ambiental y ser agentes de cambio en estas ciudades, apoyando la gestión ambiental en sus municipios mediante la réplica de conocimientos desarrollados y el desarrollo de procesos de educación ambiental. En este sentido se busca consolidar y reforzar las capacidades de estos jóvenes mediante el presente curso de formación de gestores ambientales.

Objetivos Generales

Consolidar y fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes en jóvenes seleccionados de los municipios de Tupiza, Villazón, Villa Montes, Monteagudo, Camargo, Macharetí, Muyupampa, Capinota, Cliza, Tolata, Arbieto, y Sucre a través de la transferencia de conocimientos y desarrollo de habilidades orientadas a la gestión de los recursos (agua, residuos y energía) con énfasis en el desarrollo de líderes ambientales capaces de desarrollar procesos de transmisión de conocimientos hacia sus entornos de procedencia.

Resultados

Este proyecto fue pensado inicialmente en realizarse de manera presencial sin embargo dado el contexto global actual se pudo intervenir a través de la virtualidad realizando una



segunda versión de un programa sincrónico y más adelante a través de una versión con modalidad asincrónica.

durante los programas realizados se tuvo la participación de más de 300 jóvenes de entre 16 y 20 años de municipios grandes, medianos y pequeños. a través de este proyecto se pudo hacer incidencia en estos jóvenes gracias al apoyo de Helvetas donde los jóvenes pudieron implementar sus proyectos finales directamente y en conjunción con sus propios municipios a través de sus gobiernos municipales. daba la multidisciplinariedad del proyecto estudiantes pudieron trabajar en varias áreas en los cuales los municipios tenían bastantes problemas ambientales como ser residuos sólidos y el manejo integral de recursos hídricos.

actualmente a través del último curso se tiene elaborado el proyecto y se encuentra a través de una plataforma elaborada por estos mismos jóvenes en el cual se tiene el curso abierto y a disposición de nuevos jóvenes y de otros municipios sin necesidad de repetir en los mismos ya trabajados.

Curso de Formación Continua Programa Nexo

Socio Estratégico: Cooperación Alemana para el Desarrollo GIZ

Key Words: Enfoque Nexo, Energías Renovables, Energía Fotovoltaica, Gestión Integrada de Recursos Hídricos

ODS: No4 Educación de Calidad, No 6 Agua Limpia y Saneamiento, No 7 Energía Asequible y No Contaminante, No 12 Producción y Consumo Responsables

Descripción del Programa

Este programa busca desarrollar experiencias combinadas de bombeo solar para consumo humano, riego y producción en comunidades rurales que puedan ser reproducidas en Bolivia y otros países en el marco del Programa de Diálogo Nexo de la BMZ y UE con la alianza entre el Programa NEXO de la GIZ en Bolivia y la participación de contrapartes locales.

Ambos programas pueden contar con experiencias de aprendizaje en campo para el análisis a nivel regional. Siendo cinco tipos de aplicaciones posibles que han sido identificadas por el equipo técnico en Bolivia.



Se propone que la implementación a través de un kit móvil compuesto por bomba, paneles, y otros ítems menores que luego de cada demostración sean sistematizados en fichas técnicas de cada experiencia. A la vez, que se organizarán cursos de capacitación para usuarios y técnicos participantes elaborándose material de uso y mantenimiento de las tecnologías. Se plantea la difusión en espacios de encuentro regional o nacional para promover la discusión de la temática en un espacio de diálogo entre actores públicos y privados.

El aporte de las aplicaciones realizadas en campo será de gran valor tanto para los programas de la GIZ como para la presentación de alternativas tecnológicas en riego y energía para el Estado Boliviano.

Objetivos Generales

El presente “Curso sobre Sistemas de Bombeo Solar para Irrigación y otros usos” tiene el propósito de desarrollar capacidades en asesoramiento técnico y formulación de proyectos de agua, energía solar y producción de alimentos. A fin de que se pueda tomar en cuenta las alternativas tecnológicas en proyectos de inversión pública nuevos o vigentes de los distintos sectores relacionados.

La metodología de aprendizaje incluye el uso de un kit móvil de bombeo solar, que está compuesto por bombas, paneles fotovoltaicos, ítems para riego tecnificado, almacenamiento de agua y equipos de medición.

Resultados

Como resultado de este curso se tuvo la elaboración de un manual de bombeo fotovoltaico junto a la elaboración de 2 cursos cortos trabajados con la unidad académica campesina de batallas. inicialmente o sea tuvo la participación de 50 personas en total en los 2 cursos donde se resalta la participación de estudiantes y pobladores de batallas quienes fueron certificados a través de este curso en el desarrollo y entendimiento de estos sistemas de combinación entre energías renovables y recursos hídricos para el entendimiento D desarrollo sostenible en la agricultura.

Curso de Formación Continua Conflictos Sociales por el Agua

Socio Estratégico: Helevetas Swiss Intercooperation

Key Words: Resolución de conflictos, Recursos Hídricos, Bolivia, negociaciones



ODS: No4 Educación de Calidad, No Agua limpia y Saneamiento, No 16 Paz, Justicia e Instituciones Solidas

Descripción del Programa

La gestión integral del recurso agua implica un manejo de este recurso hídrico que puede generar conflictos en cuanto a uso como su contaminación, fuentes de agua y otros. ese tipo de conflicto requieren del manejo de herramientas para su resolución transformación y gestión orientadas a la negociación y toma de decisiones en el marco de un equilibrio social como económico como político y ambiental en un marco en común de sostenibilidad.

este programa corto de capacitación continua es dirigido a estudiantes de pregrado y jóvenes profesionales que requieran desarrollar habilidades en este ámbito también de la gestión ambiental. Helvetas swiss Inter cooperation a través del mandato de la cooperación suiza para la ejecución de gestión integral del agua junto a la Universidad católica boliviana bueno trabaja la línea estratégica de este proyecto en función también de implementación a políticas nacionales sectoriales y departamentales.

en ese sentido este curso pretende desarrollar capacidades y habilidades para gestionar resolver y transformar los posibles conflictos que puedan generarse en torno al uso de este recurso.

Objetivos Generales

Desarrollar conocimientos y habilidades orientadas a procesos de negociación transformación resolución y gestión de conflictos en el ámbito de los recursos hídricos, así como conocer las bases conceptuales tipología y enfoques de intervención en conflictos sociales cuyo principal tema de disputa es el agua.

Resultados

En este proyecto trabajaron más de 20 jóvenes profesionales mismos que pudieron conocer a fondo cuáles son los conflictos actuales y desafíos futuros que se tendrán por la temática de los recursos naturales en específico el recurso agua. la transferencia de conocimientos en este curso se realizó haciendo también estudios de casos reales suscitados en el país y en la región años pasados.



Curso de Formación Continua Agentes de Igualdad

Socio Estratégico: Banco FIE, Naciones Unidas

Key Words: Igualdad, Equidad, Liderazgo, Mujeres

ODS: No4 Educación de Calidad, No 5 Igualdad de Género, No 16 Paz, Justicia e Instituciones Solidas

Descripción del Programa

La Universidad Católica Boliviana “San Pablo” consecuente con sus principios y su misión institucional quiere promover agentes de igualdad (mujeres y hombres) que permitan terminar con la discriminación hacia la mujer y más bien, la empoderen y reconozcan el liderazgo que han asumido y que tanto aporta al desarrollo de nuestra comunidad haciéndola mucho más humana sobre la base del respeto y la complementariedad entre la mujer y el hombre para sobre el cimiento de valores podamos alcanzar el Desarrollo Humano Sostenible al que se aspira.

Objetivos Generales

Generar un espacio de conocimiento y reflexión sobre el proceso de empoderamiento y el liderazgo de las mujeres en las sociedades contemporáneas y particularmente en el Estado Plurinacional de Bolivia a partir de un análisis integral de la evolución de este fenómeno con la intención de identificar los desafíos presentes y futuros en la promoción de agentes de igualdad al interior de la comunidad

Resultados

Bueno a través de este proyecto se pudo capacitar a 25 personas entre académicos de investigadores de nuestra Universidad y otras instituciones en la temática. a través de este curso se pudieron realizar varios estudios de caso y se pudo verificar a través de diferentes enfoques la necesidad de igualdad y de empoderamiento de la mujer en la sociedad actual.



4. Proyectos de Investigación

Talleres Ciudadanos Participativos: Ciudades Sostenibles y Resilientes

Socio Estratégico: World Wildlife Fund (WWF), Embajada de Suecia, GAMLP, GAMT, GAMSC, AFI, universidad Javeriana Colombia, ICLEI Latinoamérica, ONU Habitat

Key Words: Ciudades Sostenibles, Prospectiva, Objetivos de Desarrollo Sostenible,

ODS: No4 Educación de Calidad, No 8 Crecimiento Económico, No 13 Acción por el Clima

1.1. Descripción del Programa

En este último tiempo, la construcción de un modelo con matices ecológicos en pro de comprender el contexto urbano, ha estado asociado a acciones que priorizan un menor despilfarro y consumo energético a partir de la creación de bienes de patrimonio común de la humanidad, lo cual nos reconcilie con la naturaleza, sin hipotecar el bienestar de las generaciones venideras. Este modelo es el corolario de una serie de intervenciones que los países más preocupados han iniciado desde Brundtland en el año 1987, debido al daño inminente de sus patrones de consumo, por lo que han venido promulgando un mensaje que, hasta hoy, sigue dando sus últimos aleteos ante la decadencia de sus cualidades e implicancias, como es la sostenibilidad.

Por ello, se ha venido planteando que desde el ecologismo se debe superar toda manifestación caracterizada por la búsqueda de un igualitarismo biosférico que conduce a la humanidad a una tiranía de lo natural sobre lo esencialmente humano de la civilización. Pero de igual manera, el ambientalismo debe superar esa concepción humanista cartesiana según el cual, el mundo existe en la medida en que puede ser pensado (la naturaleza como valor instrumental), creando una ruptura entre objeto y sujeto, entre valor de uso y valor de cambio, entre cultura y naturaleza. Pero a pesar de tales condiciones, el camino para construir un modelo compatible, tanto teórico como práctico, subraya la importancia de consolidar el alcance de las condiciones mínimas de supervivencia humana en las ciudades, fundamentalmente asociada con la inclusión social, minimizando la ganancia económica y enarbolando la racionalidad ambiental, teniendo como marco de actuación, un conjunto de relaciones respetuosas y solidarias con la naturaleza que queda.



Entonces, no podríamos hablar de sostenibilidad si antes no consideramos los procesos que permiten alcanzar la sustentabilidad bajo un modelo de desarrollo que priorice los alcances de la resiliencia ecológica y social de los sistemas componentes de la ciudad (natural y cultural, individual y colectivo, integral e integrado, entre otros), entendiendo la resiliencia como la capacidad que tiene un sistema de sobreponerse ante las adversidades del entorno inmediato. En ese sentido, ya no se trata solamente de abogar por aproximaciones administrativas que respondan a los problemas ambientales, convencidos de que pueden ser resueltos sin cambios fundamentales en los actuales modelos de producción y consumo; sino que debemos repensar la coexistencia sustentable y satisfactoria de nuestra relación con el mundo natural no humano y de nuestra forma de vida sociocultural y política, lo cual presupone cambios sustanciales.

Es justamente a partir de la comprensión que posee la fortaleza del enfoque multidisciplinar, la necesidad de contar con herramientas que traduzcan lo cualitativo o testimonial de las percepciones respecto a la concepción de ciudad, en valores cuantitativos para modelarlos, a tiempo de generar un diálogo de saberes entre todos los actores involucrados en la temática. Aquello implica que el cociente del proyecto en sí es definir un concepto que nos acerque a un ideal de ciudad basado en el análisis multicriterial (actores, escalas, sectores, disciplinas y enfoques), y así conjugar tanto insumos cualitativos como cuantitativos para crear, adoptar y concertar una transformación estratégica de nuestros entornos hacia una gestión urbana integral: biocultural, sociopolítica y económica-productiva.

Lo esencial del proyecto también parte del sentido de trabajar bajo un modelo que priorice las continuidades, no solamente geográficas – rescatando el criterio de ciudades como territorios conectados e inteligentes –, ecológicas – como ciudades en transición hacia recuperación de espacios verdes y de recreación – y urbanísticas - hacia la incorporación de la arquitectura con elementos ambientales que reducen el impacto estético del espacio urbano. Es en concreto, acercarnos a un modelo que distinga a las ciudades por sus elementos críticos y vinculantes hacia distintas transiciones, vale decir, no solamente sostenibles sino sustentables, o afianzados en el convencimiento del carácter del crecimiento frente al desarrollo, y finalmente, del desafío por proyectar medidas orientadas a la adaptación y/o mitigación que a las de determinación resiliente.

1.2. Objetivos Generales



Fortalecer las plataformas ciudadanas municipales para trabajar de forma articulada entre los distintos sectores de las ciudades, las agendas participativas de sostenibilidad y resiliencia, lo cual pretende enfocarse en un tópico estratégico que nos acerque a la comprensión y el entendimiento de las ciudades como espacios - territorios en transición hacia la convivencia empática y ambientalmente efectiva.

1.3. Resultados

Habiendo realizado un primer ensayo del proyecto con resultados interesantes, hemos comprobado que la prospectiva ha sido una herramienta imprescindible para poder determinar cuáles son los aspectos a futuro que contribuyen al alcance de una ciudad en transición, pero, sobre todo, inferir cuáles serían las acciones para operativizarla. No obstante, para que un estudio complementario sea más efectivo y canalice las hipótesis preliminares, se requiere de la articulación de mayores actores que son parte componente del desarrollo urbano, ambiental e institucional de una ciudad, en distintos escenarios y bajo amplias posibilidades temporales y espaciales.

Esta articulación debe verse como un proceso por el cual se establecen relaciones permanentes entre los agentes de un territorio, en función de la búsqueda de objetivos comunes que trascienden los intereses particulares o sectoriales, sin anularlos, aunque puestos en situación de cooperación para el bienestar socioambiental común. Implica, por tanto, la identificación del interés o del bien común, lo que se puede lograr en base a instancias de negociación, donde se establecen reglas de juego, en un marco de relaciones de poder que admiten cierta flexibilidad y que pueden cambiar en el tiempo. En ese sentido, se pretende superar la conjetura para crear espacios que permitan a los actores involucrados, ser agentes de cambio de su propio bienestar colectivo en comunidad.

No cabe duda de que los talleres de prospectiva realizado en las ciudades iniciales de estudio: La Paz, Santa Cruz, Tarija y Trinidad, profundizó los requerimientos urbanos, ambientales e institucionales por macrodistritos, distritos, zonas o barrios más específicos, puesto que tratar estos temas ha sido siempre una cuestión demandante y a la vez, poco atendida. Por ello, se ve preponderante conocer de la voz de los principales involucrados, los aspectos prioritarios y los consensos sobre ciertas respuestas, con la intención de lograr acciones más específicas que impacten directamente en la problemática y que tomen en cuenta la percepción de los habitantes de la zona, así como de los responsables técnicos, estratégicos y decisores de los espacios y territorios urbanos.



Una posible propuesta de complementación al estudio preliminar, debería establecer como información de partida todas las acciones y políticas que requieren ser atendidas y proyectadas, y que resta incorporarlas en la planificación, pero no desde una mirada institucionalizada, sino operativa, por lo que el proyecto en su entorno geográfico acudirá a capacitar, orientar y consensuar con los verdaderos involucrados y beneficiarios, las relaciones de colaboración, a tiempo de evaluar el aporte de cada actor en la consecución de objetivos para que sepan diferenciar y reaccionar frente a las categorías conceptuales que han sido valoradas en el primer estudio: sostenibilidad vs sustentabilidad, desarrollo vs crecimiento, resiliencia vs adaptación/mitigación. Esta situación deberá estar acompañada de un espacio para compartir los alcances de la formación y plantear experiencias, así como inquietudes para una colaboración entre responsables involucrados entre ciudades.

Proyecto Cultura de Resiliencia

Socio Estratégico: Cooperación Suiza para el Desarrollo COSUDE, EGPP, UMSA, UMSS

Key Words: cambio climático, objetivos de desarrollo sostenible, Adaptación al cambio Climático (ACC), Reducción al Riesgo de Desastre (RRD)

ODS: No4 Educación de Calidad, No 8 Crecimiento Económico, No 13 Acción por el Clima

1.4. Descripción del Programa

El país se enfrenta a uno de los grandes desafíos actuales y futuros, relacionado a cómo se adapta al clima cambiante, considerando que se enfrentará con:

- Más desastres debido al aumento en la intensidad y frecuencia de tormentas o lluvias torrenciales atípicas.
- Menor disponibilidad de agua tanto para consumo humano como para la producción agropecuaria y producción de energía;
- Inseguridad alimentaria;
- Reducción de la producción agrícola y ganadera, y la reducción de los bosques;



- Enfermedades de diversa índole provocadas por los cambios de temperatura.

El cambio climático y los desastres en general, por la falta de integración en las iniciativas de desarrollo del país, incrementarán la brecha de inequidad existente. Los más afectados son los grupos más vulnerables que se encuentran en extrema pobreza y exclusión, principalmente pequeños y medianos agricultores, pueblos indígenas, mujeres, ancianos y niños en zonas rurales y urbanas marginales.

De manera complementaria, se observa que la inversión pública ha ido incrementándose en el país, de una inversión promedio anual de 1990 a 2004 de US\$ 0.5 billones a US\$ 3.3 billones en 2013, derivado de los ingresos de exportación de minerales y petróleo, con una expectativa de mantener los niveles de inversión. Esta creciente inversión pública conlleva la necesidad de mejorar la calidad de resiliencia de dicha inversión y las futuras, ya que la misma no incluye una consideración importante de RRD y ACC, debido a las capacidades limitadas de las instituciones y estabilidad funcionaria, pero principalmente a falta de conocimientos y disponibilidad de herramientas para integrar la RRD&ACC, tanto por parte de los servidores públicos en los diferentes niveles y sectores del estado como en la enseñanza universitaria (docentes y estudiantes) en las diferentes currículas académicas (pregrado) asociadas a la temática. Es por ello que se plantea capacitar y actualizar en el tema a los servidores públicos y los docentes y estudiantes universitarios, dentro de los procesos de planificación, ejecución y operación de los proyectos.

Finalmente, es importante señalar que para la Cooperación Suiza, el tema de RRD y ACC, es un eje de trabajo para los proyectos de sus tres ámbitos temáticos (Descentralización y Derechos Humanos, Reducción de los impactos del Cambio Climático, Empleo e Ingresos).

En el caso del PRRD, a través de la ejecución de 3 fases 2005-2014 ha generado una serie de instrumentos y metodologías para la incorporación de la RRD en sectores nacionales (VIPFE y VRHR) y principalmente en la gestión municipal (planificación e inversión), con una evidencia en alrededor de 60 municipios en las 3 fases.

De la misma forma, en el PRRD 3, se desarrolló un módulo de gestión de riesgo en las carreras de ingeniería, que culminó con un postgrado dirigido a estudiantes de universidades públicas y privadas. Este módulo de gestión de riesgo será un insumo muy



importante para fortalecer la oferta académica de la EGPP y para la incorporación de RRD y ACC dentro de los planes de estudio de las universidades participantes.

Para la fase IV del Proyecto de Reducción del Riesgo a Desastres -PRRD- se han identificado el siguiente componentes de trabajo:

C3: Cultura de resiliencia, con énfasis en integración de la RRD y ACC en la enseñanza superior, en la capacitación de servidores públicos y en la sensibilización de la población en general.

Para el periodo de la última Fase se ha previsto apoyar con más énfasis y cobertura, a la construcción de una cultura de resiliencia en el país, dirigida a la población, a los estudiantes de universidades y a los servidores públicos

1.5. Objetivos Generales

Contribuir a que el desarrollo socioeconómico de Bolivia sea más seguro ante los efectos del riesgo a desastres y del cambio climático, gracias a una cultura de resiliencia que promueve la aplicación de RRD/ACC por los servidores públicos capacitados, profesionales universitarios de pre-grado y la población.

1.6. Resultados

A través de este proyecto se realizó la transferencia de conocimientos y experiencias en reducción de riesgos del desastre y adaptación al cambio climático FF a niveles de pregrado y postgrado en las ciudades de la paz y Cochabamba donde participaron más de 200 estudiantes.

bueno llevaron a cabo actividades de coordinación interuniversitaria para diseñar una plataforma virtual permitiendo así el intercambio de experiencias como a la conformación de universitaria para RRD y ACC bueno entre otras. bueno llegó a ser capacitación bueno y sensibilización a estudiantes como a profesores y autoridades a través de talleres a la comunidad universitaria y especializados para profesores como agentes de multiplicación de los conocimientos así también se realizaron concursos para la incorporación de ACCD y RRD . rebelión resultada también se realizaron prácticas de campo en sitios importantes para la ciudad de Cochabamba y la paz realizando así estas actividades con grupos de estudiantes de diferentes disciplinas para la identificación de riesgos y las propuestas de mitigación de riesgos y de adaptación al cambio climático. acompañadas actividades



también se realizaron conversatorios con municipios correspondientes a espacios de diálogo con actores locales en donde se presentaron experiencias como buenas prácticas y recomendaciones para reducción del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático producto de las tesis y pasantías realizadas.

Finalmente, una vez tenidos resultados se llevó adelante la elaboración de manuales y guías como instrumentos de apoyo a la incorporación de la reducción de riesgos de desastres y adaptación al cambio climático dentro de los para estudios, así como la sensibilización a la población sobre esta temática que fue un componente exclusivamente en función de crear mecanismos de comunicación y divulgación de buenas prácticas de diferentes proyectos apoyados COSUDE.

5. Acciones de corto plazo

La Universidad Católica Boliviana “San Pablo” se ha adherido a la iniciativa “Race to Zero” lo que implica asumir compromisos al 2030 que van en la línea de convertirse en una universidad sustentable.

En el mes de mayo de 2022, la Universidad esta dando inicio a las actividades de su “Observatorio de ODS” y dando inicio a las actividades de sus “Laboratorios de Innovación Social”

